



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ)» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

1. Для учителей всех ступеней обучения:

- Коммуникативно-ориентированное обучение: включать в каждый урок реальные коммуникативные ситуации (ролевые игры, дискуссии на актуальные темы); после выполнения заданий проводить рефлексивный анализ: какие языковые средства помогли/не помогли решить задачу; разбирать типичные ошибки ЕГЭ не как отдельные явления, а в контексте коммуникации.
- Проектная деятельность: Вводить мини-проекты (2-3 урока) с обязательным этапом языкового анализа (Какие слова/грамматические структуры были наиболее полезны? Какие ошибки мешали пониманию?); Использовать тематику из других предметов (история, география, искусство).

2. Для развития рецептивных навыков (аудирование/чтение):

Работа с текстами:

- *Тренировать разные стратегии чтения*: Просмотровое (за 1 минуту определить тему) → Поисковое (найти конкретную информацию) → Детальное (полное понимание);
- *Для аудирования использовать аутентичные материалы разного формата (подкасты, интервью, объявления).*

Лексический подход:

- *Учить устойчивые выражения (не отдельные слова) через: работу с видеоблогами носителей языка; анализ реальных диалогов из фильмов/сериалов.*

3. Для подготовки к ЕГЭ:

Работа с КИМ:

- *Регулярно (раз в месяц) разбирать открытые варианты ФИПИ, обращая внимание на: формулировки заданий (часто ошибки возникают из-за непонимания инструкции); критерии оценивания (показывать ученикам, за что снимают баллы); проводить пробные экзамены с последующим детальным разбором.*

4. Организационные меры:

- *Для учителей:*
 - Раз в четверть посещать вебинары ФИПИ (актуальные изменения в ЕГЭ);
 - Создать банк типичных ошибок своего класса для точечной работы.
- *Для администрации:*
 - Организовать внутришкольные семинары по обмену опытом;
 - Включить в план перекрестные уроки (например, история на немецком).

Важно: Все рекомендации практико-ориентированы и могут быть внедрены без дополнительного финансирования. Главное – системность (например, 10 минут на коммуникативную задачу в каждом уроке) и связь с реальными экзаменационными требованиями.

Пример внедрения: На уроке по теме «Экология» (10 класс): просмотр короткого ролика на немецком (аудирование); дискуссия в группах (неподготовленная речь); проект «Как наша школа может помочь экологии» (письменная часть + презентация); анализ: какие грамматические структуры из ЕГЭ использовали, какие ошибки помешали коммуникации.

Указанные методики, технологии с средства обучения помогут мотивировать обучающихся, создавать ситуации реального общения, совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности, в том числе умения в том числе умения неподготовленной устной речи.

При подготовке к заданиям, проверяющим умения в рецептивных видах речевой деятельности, необходимо изучать форматы заданий, совершенствовать стратегии выполнения заданий с учётом разной глубины проникновения в тексты (просмотровое чтение, поисковое чтение, изучающее чтение), развивать активный и пассивный словарные запасы участников.

Учителям необходимо внимательно ознакомиться с последней демоверсией и открытым вариантом КИМ на сайте ФИПИ, методическими рекомендациями ФИПИ, посещать вебинары/семинары по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предмету «Немецкий язык».



ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

При организации преподавания немецкого языка необходимо выбирать УМК, задания в которых формируют стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по немецкому языку:

- Уделять больше внимания изучению грамматики немецкого языка и расширять словарный запас учащихся.
- Привлекать обучающихся к участию в диагностических работах по немецкому языку.
- Строго следовать критериям оценивания заданий с развернутым ответом при оценивании тренировочных/диагностических работ.
- Использовать при подготовке к экзамену тренировочные задания с портала fipi.ru.

Рекомендуется также включить в образовательный процесс отработку владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

При подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ рекомендуется обратить внимание на тренировку заданий на лексическую сочетаемость частей речи контексте. Обучать учащихся строго соблюдать формат требуемого высказывания (задания № 37 и № 38 раздела «Письменная часть»).

Необходимо прививать обучающимся навыки владения языковыми средствами такими как:

- Строить развёрнутое высказывание в контексте определенной коммуникативной
- Ситуации для решения определённых коммуникативных задач в заданном объёме;
- Описывать события/факты/явления/таблицу/диаграмму;
- Сообщать/запрашивать информацию;
- Выражать собственное мнение/суждение;
- Аргументировать свою точку зрения;
- Делать выводы;
- Строить письменное высказывание логично и связно;
- Использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- Соблюдать правила организации письменного текста;
- Правильно выбирать стиливое оформления текста;
- Употреблять языковые средства оформления письменного высказывания

Кроме того, рекомендуется, в ходе преподавания предмета проработать разные способы обращения к тексту для подтверждения сформулированной проблемы. Так же целесообразно развивать у обучающихся умение не просто читать текст, «цепляясь за слова», а читать текст внимательно, выделяя главное, пытаться увидеть и осознать мысли автора, отражённые в тексте, не придумывая собственных вариантов текста, не выискивая того, чего в тексте нет, но будто бы соответствует тому, к чему готовился выпускник.

Рекомендуем учителям, осуществляющих подготовку к ЕГЭ по немецкому языку использовать материалы с сайта ФГБНУ «ФИПИ». Школьникам необходимо продемонстрировать структуру сайта, разобрать демонстрационный вариант КИМ. Особое внимание уделить критериям оценки заданий. Использовать открытые банки заданий ЕГЭ по немецкому языку. Их главная цель — дать представление о том, какие задания будут в вариантах ЕГЭ по немецкому языку, и помочь выпускникам сориентироваться при подготовке к экзамену.

Учителям немецкого языка будет полезно изучить на этом сайте методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по немецкому языку, полезно изучить методические

рекомендации и прошлых лет. Весьма полезны будут рекомендации и для предметных комиссий субъектов РФ, в которых указаны основные ошибки обучающихся, показаны примеры оформления заданий, указаны подходы к оцениванию заданий участников ЕГЭ. Рекомендуем учителям знакомиться с материалами, представленными в журнале «Педагогические измерения».

Таким образом, подготовка к ЕГЭ обучающихся не должна сводиться к натаскиванию на решение типичных заданий, а должна предусматривать формирование у учащихся системы знаний, поэтому рекомендуется больше учебного времени уделить вопросам систематизации знаний, решению заданий с развернутым ответом, формированию практических навыков. Это можно реализовать на занятиях курсов внеурочной деятельности. Для учеников рекомендуется решать хотя бы один КИМ в неделю, это обязательно для формирования понимания структуры и наполнения экзаменационной работы.